

مسابقة التحدث باللغة العربية للعام 2025-2026

دليل المرافق للمعلم

تسجيل المشاركات

1. قبل التسجيل

- تأكد من أن الطالب يشعر بالثقة والاستعداد. تأكد من أنهم قد قاموا بتعبئة وإعادة نموذج المشاركة الخاص بهم.
- جهز مساحة التسجيل الخاصة بك. المواقع المثالية هي المواقع الهادئة والتي لا تحتوي على الكثير من الضوضاء الخلفية، بحيث يكون من السهل سماع الطالب. إذا كنت تقدم مشاركة عبر الفيديو، يجب وضع الكاميرا على سطح مستقر على مستوى العين تقريبًا. ابق قريبًا أثناء التسجيل للمساعدة في قسم الأسئلة والأجوبة.
- لديك خيار تقديم تسجيل صوتي إذا كنت غير مرتاح بشأن تقديم فيديو. إذا اخترت هذا الخيار، يرجى أن تكون حذرًا للغاية والتسجيل في مكان هادئ. سيقوم المحكمون بتطبيق نفس معايير التقييم على المشاركات المرئية والصوتية.
- يجب على ولي أمر الطالب أو الوصي عليه ملء استمارة الموافقة المطلوبة، والمتوفرة على <https://form.jotform.com/qfi/competition-consent>. لن يتم النظر في أي أعمال مقدمة دون وجود نموذج موافقة مرفق.

2. يجب أن تبدأ التسجيلات بمقدمة قصيرة، تتضمن:

- اسم الطالب
- عمر الطالب
- مدرسة الطالب، ومدينته، وبلده
- الوقت الذي قضاه الطالب في تعلم اللغة العربية
- عنوان العرض التقديمي الخاص به

3. يجب على الطالب تقديم العرض التقديمي الذي أعده حول أحد المواضيع التسعة. يجب أن تكون مدة هذه الفقرة دقيقتين أو أقل.

- في نهاية التسجيل، اترح على الطالب سؤال واحد إلى 3 أسئلة باللغة العربية تتعلق بالعرض التقديمي الخاص به. عدد الأسئلة يعتمد على تقديرك الشخصي بناءً على مستوى لغة الطالب ومدى تعقيد الأسئلة. الهدف من هذا القسم هو معرفة كيفية استجابة الطلاب للمحادثة الطبيعية والحوار. يرجى عدم مشاركة الأسئلة مع الطلاب مسبقًا، حيث سيكون المحكمون مهتمين بسماع ردود الطلاب بمستوى اللغة الخاص بهم. يمكن للطلاب أن يأخذوا بضع لحظات للتفكير قبل الرد، ويجب ألا تبدو ردودهم وكأنها محاضرة مسبقًا.

5. بعد التسجيل:

- أعد مشاهدة الفيديو أو استمع إلى الصوت مرة أخرى للتأكد من أنك أنت والطالب راضيان عن التسجيل، وأنه من السهل سماع صوتك أنت والطالب طوال التسجيل.
- يرجى عدم تعديل التسجيل الخاص بك. يمكنك قصّ بداية ونهاية التسجيل إذا كانت هناك مساحة فارغة.
- يجب ألا يتجاوز التسجيل النهائي ثلاث دقائق ونصف. من المقبول أن يكون التسجيل النهائي أقصر، خاصةً للطلاب المبتدئين.
- قم بتقديم التسجيل ونموذج المشاركة. توجد التعليمات الإضافية أدناه.

تقديم المشاركات

يجب على المعلمين تقديم تسجيلات الطلاب نيابةً عنهم من خلال SM Apply. يجب أن تمر جميع المشاركات عبر معلم أو مدرس أو مسؤول إداري؛ لا ينبغي أن يقدم أي طالب مشاركته الخاصة.

1. قم بتسجيل الدخول أو إنشاء حساب عبر SM Apply (qfi.smapply.org/prog/asc_2025) وانقر على "تقديم الطلب (Apply)".
2. قم بتسمية طلبك باسم الطالب.
3. املا قسم "ملف تعريف المدرسة (School Profile)" بمعلومات الاتصال الخاصة بك.
4. أكمل مهمة معلومات الطالب. هناك خياران لإكمال هذا القسم:
 - a. املا النموذج عبر SM Apply (كما تفعل مع نموذج Google). فقط المعلم المنسق يمكنه ملء هذا النموذج.
 - b. املا ملف PDF هذا: نموذج معلومات الطالب - ورق أمريكي & ورق أوروبي. يمكن للطالب أو المعلم ملء النسخة بصيغة PDF. يمكن تعبئته رقميًا أو طباعته ومسحه ضوئيًا.
5. تأكد من أن نموذج موافقة المنافسة الخاص بالطالب قد تم استكماله من قبل ولي أمر الطالب/الوصي عليه حسب الضرورة. يرجى إرسال رسالة بريد إلكتروني إلى arabic@qfi.org إذا لم تكن متأكدًا مما إذا كان النموذج قد تم إكماله أم لا. لن تنتظر مؤسسة قطر الدولية في أي مشاركات بدون نموذج موافقة مرفق.
6. قم بتحميل تسجيل الطالب.
7. قدّم الطلب.
8. إذا كنت تقدم طلبات لعدة طلاب، فقم ببدء طلب جديد لكل طالب.
 - a. لبدء طلب جديد، اختر "البرامج (Programs)" من شريط القائمة العلوي. ثم، قم بالتمرير لأسفل إلى لوحة "مسابقة التحدث بالعربية" واختر "المزيد". سيكون لديك الخيار لرؤية طلباتك الحالية أو إنشاء طلب جديد عن طريق اختيار "تقديم الطلب (Apply)".
 - b. اتبع نفس عملية التقديم لجميع الطلبات. سيحتفظ قسم "ملف تعريف المدرسة (School Profile)" بإجاباتك، لذا يجب أن تحتاج إلى إكماله مرة واحدة فقط.

تواريخ مهمة - الجولة الأولى

١ أكتوبر 2025	فتح نافذة المشاركة في المسابقة
أكتوبر ونوفمبر 2025	تقوم المدارس/المعلمون بإجراء المسابقة، واختيار القائمة المختصرة للمشاركات، وتقديم التسجيلات ونماذج معلومات الطلاب.
١٠ ديسمبر 2025	الموعد النهائي لتقديم المشاركات
ديسمبر 2025 - يناير 2026	فترة التحكيم للجولة الأولى
١ فبراير 2025	تم إبلاغ جميع المشاركين بحالتهم

معلومات إضافية

1. ما الهدف من مسابقة التحدث باللغة العربية؟

مسابقة التحدث باللغة العربية تهدف إلى أن تكون أداة تحفيزية تشرك الطلاب وتشجعهم على ممارسة التحدث باللغة العربية في سياق رسمي. نأمل أن يوفر ذلك للطلاب فرصة للشعور بالانتماء إلى مجتمع من متعلمي اللغة العربية على مستوى العالم، وممارسة استخدام اللغة العربية في إطار تواصل، والحصول على فرصة لخلق شيء ذي معنى باستخدام اللغة العربية.

2. ما لهجة اللغة العربية التي يمكن للطلاب استخدامها في مسابقة التحدث باللغة العربية؟

يجب على جميع المشاركين استخدام اللغة العربية طوال مسابقة التحدث باللغة العربية، ولكن يعود للطلاب ومعلمه تحديد لهجة اللغة العربية المستخدمة. تعترف مؤسسة قطر الدولية بجميع أشكال اللغة العربية التواصلية لأغراض مسابقة التحدث باللغة العربية (ASC). قد يرغب الطلاب الذين يستعدون لامتحانات اللغة العربية القياسية الحديثة (MSA) فقط في استخدام اللغة العربية القياسية الحديثة حصرياً بحيث يكون استخدامهم جزءاً من تحضيرهم للامتحان. الطلاب الذين يستعدون لامتحانات أكثر مرونة أو يعملون على لهجة معينة قد يرغبون في التركيز بشكل أكبر على استخدام اللهجة.

3. كيف يمكن للمعلمين دعم الطلاب الذين قد يكونون مهتمين بمسابقة التحدث باللغة العربية؟

- أعلن عن مسابقة التحدث باللغة العربية (ASC) لطلابك. تحدث إلى الطلاب المهتمين بالمشاركة وشرح القواعد والمواضيع والتنسيق والمواعيد النهائية لمسابقة التحدث باللغة العربية (ASC) لعام 2025.
- إذا أمكن، فخصص وقتاً للسماح للطلاب الذين يرغبون في المشاركة بتحضير عرضهم التقديمي ومناقشة أفكارهم، مع تقديم الدعم في اللغة والمفردات إذا لزم الأمر.
- إذا كان هناك أكثر من 10 طلاب مهتمين بالمشاركة، فاختر 10 متسابقين نهائيين من مدرستك لتقديم مشاركتهم في المسابقة. تُشارك الأفكار لتضييق نطاق الاختيار أدناه.
- ساعد طلابك في تسجيلاتهم، بما في ذلك الأسئلة والأجوبة في النهاية، وتأكد من أنهم قادرين على ملء استمارات المشاركة المطلوبة بشكل صحيح.
- قم بتسهيل عملية التقديم عن طريق تحميل مشاركات الطلاب عبر بوابة التقديم الإلكترونية.

4. كم عدد المشاركات التي يمكن لكل مدرسة تقديمها؟

- يمكن لكل مدرسة تقديم ما يصل إلى 10 مشاركات، والتي يجب أن تكون ممثلة لبرنامج اللغة العربية في المدرسة (أي من خلفيات لغوية ومستويات لغوية متعددة وبما لا يقتصر على المتحدثين الأكثر تقدماً). يجوز للمدارس تقرير كيفية اختيار المشاركين منها. فيما يلي بعض الأمثلة السابقة عن كيفية اختيار بعض المدارس للمشاركين عنها:
- عملية اختيار في المدرسة، مثل مطالبة الطلاب العرب بالتصويت لأفضل المشاركات في كل مستوى.

- نشاط في الصف الدراسي حيث يختار الطلاب المشاركات بناءً على معايير مثل المتعة، والإثارة للاهتمام، وجودة اللغة العربية المستخدمة، ودرجة ثقة المتحدث، وما إلى ذلك.
- نشاط جماعي حيث يعمل الطلاب معًا لتقييم المشاركات بناءً على معايير التحكيم الخاصة بمسابقة التحدث باللغة العربية (ASC).
- يختار معلم اللغة العربية المشاركات باستخدام معايير التحكيم الخاصة بمسابقة التحدث باللغة العربية (ASC).

5. كيف تكون مسابقة التحدث باللغة العربية مفيدة في سياق الفصل الدراسي؟

الأمر متروك لكم تمامًا بشأن كيفية استخدام مسابقة التحدث باللغة العربية في الصف الدراسي لديك. يمكن دمج مسابقة التحدث باللغة العربية (ASC) في الصف الدراسي العادي لديك كنشاط أو واجب للتحدث، أو تقديمه كرسيد إضافي، أو كنشاط في اجتماع نادي اللغة العربية. إذا كان لدى مدرستك أكثر من 10 طلاب مهتمين، يمكن دمج عملية الاختيار لمدرستك كنشاط استماع، حيث يستمع الصف الدراسي إلى المشاركات ويختار المتأهلين للانضمام إلى القائمة النهائية.

6. كيف تكون مسابقة التحدث باللغة العربية مفيدة خارج نطاق الفصل الدراسي؟

نأمل أن تكون مسابقة التحدث باللغة العربية (ASC) أداة تحضير مفيدة لتقييمات الكفاءة. تطلب معظم اختبارات الكفاءة من الطلاب الرد على موضوع أو سلسلة من الأسئلة، ويمكن تقديم هذا الموضوع كتمرين للتحضير لتوقعات اختبار الكفاءة وقياس كفاءة الطلاب وطلاقتهم وراحتهم في التحدث. وقد تساعد ممارسة مهارات التحدث في بيئة غير رسمية بشكل أكبر الطلاب على الشعور بمزيد من الثقة في إظهار أفضل مهاراتهم اللغوية.

7. ما نوع المخرجات المناسبة لكل مستوى؟ ما المستوى الذي يجب أن يختاره طلابي؟

فئة مسابقة التحدث باللغة العربية (ASC)	مستوى متوافق مع المعايير	الوصف
المبتدئ	المجلس الأمريكي لتدريس اللغات الأجنبية (ACTFL): مبتدئ (متوسط-مرتفع) الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR): A1	يمكن للطلاب استخدام جمل بسيطة لوصف مكان إقامتهم والأشخاص الذين يعرفونهم. يمكن للطلاب فهم سؤال أساسي حول هذه المواضيع والرد عليه، ولكن قد يحتاجون إلى سماع السؤال مكرراً أو بعد إعادة صياغته. يستخدم الطلاب مفردات محدودة للغاية مع درجة معينة من الدقة.
	المجلس الأمريكي لتدريس اللغات الأجنبية (ACTFL): متوسط منخفض الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR): A2	يمكن للطلاب استخدام سلسلة من الجمل لوصف مواضيع مألوفة، بما في ذلك العائلة وظروف المعيشة وخلفيتهم التعليمية. يمكن للطلاب فهم الأسئلة حول مواضيع مألوفة والرد عليها، وقد يكونون قادرين على تقديم معلومات لم تتم تغطيتها في العرض التقديمي. يستخدم الطلاب مفردات محدودة وتراكيب نحوية مألوفة مع بعض الدقة. الكلام العفوي غالباً ما يكون متقطعاً.

متوسط	المجلس الأمريكي لتدريس اللغات الأجنبية (ACTFL): المستوى المتوسط (متوسط - مرتفع) الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR): B1	يمكن للطلاب استخدام أزمنة متعددة لوصف الأحداث أو الظروف وتقديم الآراء بأسباب بسيطة. يمكن للطلاب الرد على الأسئلة التي تطلب آراء أو تفسيرات في بضع جمل. يستخدم الطلاب المفردات والهيكل النحوية المألوفة للتعبير عن وجهة نظرهم، لكنهم قد يواجهون صعوبة في العثور على الكلمة المناسبة والحفاظ على السلاسة، خاصة أثناء التفاعل العفوي.
متقدم	المجلس الأمريكي لتدريس اللغات الأجنبية (ACTFL): المستوى المتقدم (منخفض-متوسط) الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR): B2	يمكن للطلاب مناقشة مجموعة واسعة من المواضيع بالتفصيل، وشرح الآراء بمزيد من التعقيد، وتقديم حجج تتعلق بالسبب/النتيجة أو دعم وجهة نظر محددة. يمكن للطلاب الإجابة عن الأسئلة الأكثر تعقيداً التي تتطلب عدة جمل من الشرح مع قليل من التردد. يتمتع الطلاب بتحكم جيد في القواعد ويستخدمون مجموعة متنوعة من المفردات والتراكيب والكلمات الرابطة ببعض السلاسة.
إتقان/لغة أم	المجلس الأمريكي لتدريس اللغات الأجنبية (ACTFL): متقدم مرتفع + الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR): C1+ يجب على المتحدثين الأصليين استخدام هذه الفئة.	يمكن للطلاب مناقشة مواضيع معقدة من خلال حوار مطول. يمكنهم دمج وتطوير المواضيع الفرعية، والاستنتاجات، والتوصيات. يمكن للطلاب الرد على الأسئلة التي تطلب منهم الدفاع عن آرائهم في عدة جمل. الطلاب لديهم سيطرة ممتازة على اللغة ويستخدمون مجموعة واسعة من المفردات بسهولة وسلاسة.

إذا كان لديك أي أسئلة أو تحتاج إلى دعم إضافي، يرجى التواصل مع عنوان البريد الإلكتروني arabic@qfi.org.